



# DZIENNIK USTAW

## RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 22 stycznia 2025 r.

Poz. 81

### ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI<sup>1)</sup>

z dnia 23 grudnia 2024 r.

#### **zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego**

Na podstawie art. 46 ust. 1 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.<sup>2)</sup>) wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w załączniku nr 20 do rozporządzenia podstawa programowa kształcenia w zawodzie OPIEKUN MEDYCZNY otrzymuje brzmienie:

„OPIEKUN MEDYCZNY

532102

#### **KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE**

MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

#### **CELE KSZTAŁCENIA**

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie opiekun medyczny powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej:

- 1) identyfikowania problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 2) świadczenia usług pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 3) współpracy z pielęgniarkami, położnymi i lekarzami oraz innym personelem,
- 4) wykonywania czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włóścinkowej oraz innych materiałów do badań laboratoryjnych,
- 5) wykonywania czynności z zakresu elementów gimnastyki ogólnousprawniającej,
- 6) wykonywania wybranych czynności medycznych

– w podmiotach leczniczych, w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej oraz w środowisku domowym pacjenta.

<sup>1)</sup> Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 635, z 2021 r. poz. 1087 i 1562, z 2022 r. poz. 1109, z 2023 r. poz. 1119 oraz z 2024 r. poz. 993.

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI TYCH EFEKTÓW**

Do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniacych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniacych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	
MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) opisuje warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy	1) wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy podczas ręcznych prac transportowych 2) opisuje kryteria warunkujące bezpieczeństwo pracy w zawodzie, takie jak: przestrzeń pielęgnacyjna bez barier, sprzęt wspomagający podnoszenie i przemieszczanie pacjentów 3) rozpoznaje znaczenie piktogramów informujących o zagrożeniach w instytucjach ochrony zdrowia i pomocy społecznej
2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	1) wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 2) wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
3) opisuje prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1) omawia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym przestrzegania obowiązujących standardów i procedur postępowania oraz reagowania na sytuacje niepożądane 2) wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
4) opisuje zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy	1) wymienia czynniki ryzyka na stanowisku pracy 2) wymienia środki dezynfekcyjne, odkażające, myjące i czyszczące, zawierające substancje szkodliwe, które mogą uszkadzać skórę, błony śluzowe oraz układ oddechowy 3) omawia procedury postępowania przeciwdziałającego czynnikom szkodliwym i zagrożeniom w miejscu pracy 4) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas asystowania osobie niesamodzielnej w trakcie badania w pracowni RTG (radioisotope thermoelectric generator) w celu ograniczenia do minimum narażenia na napromieniowanie 5) opisuje objawy oparzeń skóry w wyniku zadziałania wysokiej temperatury, kontaktu z gorącymi powierzchniami i uszkodzonym sprzętem elektrycznym 6) opisuje objawy ze strony układu mięśniowo-szkieletowego spowodowane przemieszczaniem pacjentów lub dźwiganiem ciężkich przedmiotów 7) opisuje objawy zespołu wypalenia zawodowego w wyniku pracy zmianowej, nocnej i długotrwałego kontaktu z ciężko chorymi osobami 8) zapobiega zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka w środowisku pracy
5) stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	1) wymienia obowiązki pracownika dotyczące ochrony przeciwpożarowej, w tym wynikające z instrukcji obowiązującej w miejscu pracy

	2) opisuje podstawowe zabezpieczenia na wypadek pożaru, procedurę wszczynania alarmu, reagowania na alarm pożarowy oraz zasady organizacji akcji ratowniczej do czasu przybycia straży pożarnej
6) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia zasady organizacji przestrzeni pielęgnacyjnej, takie jak: likwidacja barier architektonicznych oraz zapewnienie czystej i suchej podłogi</li> <li>2) opisuje czynniki warunkujące bezpieczeństwo na stanowisku pracy, takie jak: przestrzeń pielęgnacyjna bez barier, sprzęt wspomagający podnoszenie i przemieszczanie pacjentów</li> <li>3) dobiera wyposażenie i sprzęt do stanowiska pracy, takie jak: łóżko z regulowaną wysokością i oprzyrządowaniem, sprzęt wspomagający podnoszenie i przemieszczanie pacjentów</li> <li>4) sprawdza sprawność sprzętu i zabezpieczenie przewodów elektrycznych</li> <li>5) stosuje bezpieczne metody przemieszczania pacjentów w obrębie łóżka i poza nim oraz przenoszenia ciężkich przedmiotów</li> </ol>
7) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje przeznaczenie odzieży służbowej i ochronnej, w tym obuwia i rękawic</li> <li>2) stosuje środki ochrony indywidualnej w zależności od wykonywanej pracy</li> </ol>
8) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>2) ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>3) zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>4) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>5) powiadamia odpowiednie służby</li> <li>6) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>7) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>8) wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ol>
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) przedstawia prawno-etyczne podstawy wykonywania zawodu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia zasady etyki zawodowej oraz cechy, jakie powinna posiadać osoba wykonująca zawód</li> <li>2) wymienia zadania zawodowe wynikające z przepisów prawa</li> <li>3) wymienia prawa pacjenta wynikające z przepisów prawa</li> <li>4) przestrzega przepisów dotyczących praw pacjenta, ochrony danych osobowych, w tym danych wrażliwych, w związku z realizacją zadań zawodowych</li> <li>5) omawia zastosowanie przymusu bezpośredniego zgodnie z przepisami w sprawie ochrony zdrowia psychicznego</li> </ol>

<p>2) opisuje system ochrony zdrowia i pomocy społecznej</p>	<p>1) opisuje główne podmioty opieki zdrowotnej udzielające świadczeń przeznaczonych dla osoby chorej i niesamodzielnej, takich jak: podstawowa opieka zdrowotna, ambulatoryjna opieka specjalistyczna, opieka stacjonarna szpitalna, opieka długoterminowa w stacjonarnych zakładach opiekuńczo-leczniczych, w zakładach opiekuńczo-pielęgnacyjnych i w hospicjach stacjonarnych, opieka długoterminowa domowa oraz opieka domowa hospicyjna</p> <p>2) wyjaśnia finansowanie systemu ochrony zdrowia</p> <p>3) opisuje główne formy organizacyjne pomocy społecznej, takie jak: domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia oraz usługi opiekuńcze i specjalistyczne usługi opiekuńcze</p>
<p>3) charakteryzuje rynek usług medycznych i opiekuńczych</p>	<p>1) wyjaśnia pojęcia dotyczące świadczeń zdrowotnych i opiekuńczych, w tym pojęcia: pacjent, podopieczny, ubezpieczony, oraz kryteria kwalifikacyjne do opieki: stan zagrożenia życia, stan zdrowia, poziom sprawności, wiek</p> <p>2) wyjaśnia pojęcia: standard usług zdrowotnych, standard usług medycznych i standard usług opiekuńczych</p> <p>3) wymienia kryteria oceny jakości świadczonej opieki</p> <p>4) wyjaśnia podstawowe różnice w funkcjonowaniu publicznych i niepublicznych podmiotów leczniczych dotyczące podmiotu tworzącego oraz źródeł finansowania działalności leczniczej</p> <p>5) wyjaśnia różnice w funkcjonowaniu publicznych i niepublicznych jednostek organizacyjnych pomocy społecznej dotyczące organu założycielskiego oraz źródeł finansowania</p>
<p>4) charakteryzuje ogólną budowę organizmu człowieka</p>	<p>1) objaśnia pojęcia z zakresu anatomii i fizjologii człowieka</p> <p>2) omawia budowę tkanek, narządów i układów organizmu człowieka</p> <p>3) opisuje czynności i funkcje komórek, tkanek i narządów oraz prawa rządzące tymi funkcjami</p> <p>4) omawia rozwój psychofizyczny człowieka w poszczególnych fazach jego życia</p>
<p>5) stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy zgodnie z posiadanymi kompetencjami</p>	<p>1) objaśnia pojęcia: pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, reanimacja, resuscytacja, nagłe zagrożenie zdrowotne</p> <p>2) omawia stany nagłego zagrożenia zdrowotnego spowodowane chorobą, urazem fizycznym, termicznym i chemicznym</p> <p>3) ocenia stan poszkodowanego i dokonuje pomiarów podstawowych czynności życiowych</p> <p>4) wykonuje podstawowe czynności resuscytacyjne zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji</p> <p>5) posługuje się automatycznym defibrylatorem treningowym AED (automatyczny elektryczny defibrylator)</p>
<p>6) charakteryzuje pojęcia i procesy dotyczące niepełnosprawności i niesamodzielności oraz zmian patologicznych</p>	<p>1) opisuje przyczyny i skutki naruszenia funkcji ciała, takie jak: uraz, przewlekła choroba, podeszły wiek oraz czynniki kontekstowe – osobowe i środowiskowe mające wpływ na funkcjonowanie osoby chorej i niepełnosprawnej</p> <p>2) wyjaśnia pojęcie niepełnosprawności z uwzględnieniem stanu prawnego dotyczącego orzekania o niepełnosprawności do celów rentowych i pozarentowych</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) wyjaśnia pojęcie niesamodzielności (niezdolności do samodzielnej egzystencji)</li> <li>4) określa poziom zaangażowania zawodowego i modyfikowania postępowania w zależności od stopnia niesamodzielności osoby chorej lub niesamodzielnej</li> <li>5) wyjaśnia pojęcia: asystowanie, pomaganie i opieka</li> <li>6) wyjaśnia pojęcia z zakresu patologii</li> <li>7) wyjaśnia pojęcia: wielki problem geriatryczny, starcza wielochorobowość</li> <li>8) opisuje objawy i skutki zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu człowieka spowodowane procesem starzenia i unieruchomieniem</li> </ol>
7) posługuje się językiem migowym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje podstawowe techniki języka migowego w udzielaniu świadczeń</li> <li>2) pomaga pacjentom niedosłyszącym w dostępie do usług medycznych</li> <li>3) porozumiewa się z pacjentem językiem migowym w stopniu podstawowym</li> </ol>
8) podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, wychowanie zdrowotne, profilaktyka, polityka zdrowotna</li> <li>2) określa zakres działań i podmioty realizujące promocję zdrowia i profilaktykę</li> <li>3) wymienia metody profilaktyki stosowane w pracy zawodowej</li> <li>4) uzasadnia udział opiekuna medycznego w promocji zdrowia i profilaktyce</li> <li>5) współdziała z osobą niesamodzielną i jej rodziną w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki skutków zaniedbań pielęgnacyjnych</li> </ol>
9) przestrzega zasad postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie przemocy, w tym przemocy w środowisku pracy</li> <li>2) stosuje procedury dotyczące przeciwdziałania zjawiskom przemocy</li> <li>3) wskazuje działania przeciwdziałające przemocy adekwatne do danej sytuacji</li> </ol>
10) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przestrzega zasad netykiety i norm prawnych dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu oraz ochrony informacji i danych</li> <li>2) wyszukuje, gromadzi, selekcjonuje, przetwarza i wykorzystuje informacje przydatne w wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>3) wprowadza dane do elektronicznej dokumentacji zgodnie z kompetencjami zawodowymi i kodem dostępu</li> </ol>
11) charakteryzuje dokumentację medyczną	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia rodzaje dokumentacji medycznej pacjenta</li> <li>2) wypełnia dokumentację medyczną związaną z wykonywaniem zadań opiekuna medycznego, taką jak: plan opieki, kartę kontroli podstawowych parametrów życiowych</li> <li>3) dokumentuje wykonanie czynności zawodowych</li> <li>4) przestrzega zasad postępowania z dokumentacją medyczną w formie papierowej i elektronicznej w celu jej ochrony przed osobami postronnymi oraz przed zniszczeniem</li> </ol>

12) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia cele normalizacji krajowej</li> <li>2) wyjaśnia, czym jest norma, i wymienia cechy normy</li> <li>3) rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>4) korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ol>
MED.14.3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) identyfikuje problemy funkcjonalne oraz potrzeby biologiczne i psychospołeczne człowieka w poszczególnych fazach życia i stanach zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia metody, techniki i sprzęt do wykonania pomiarów antropometrycznych, pomiarów tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu, saturacji krwi, temperatury ciała, obliczania BMI (Body Mass Index – wskaźnik masy ciała)</li> <li>2) stosuje metody, techniki i sprzęt do wykonania: pomiarów antropometrycznych, pomiarów tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu, saturacji krwi, temperatury ciała, obliczania BMI</li> <li>3) dokumentuje wykonanie pomiarów, w tym z użyciem technik komputerowych</li> <li>4) wykorzystuje wyniki badań i pomiarów do identyfikowania problemów funkcjonalnych i potrzeb biopsychospołecznych człowieka w poszczególnych fazach życia i stanu zdrowia</li> </ol>
2) współpracuje w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia osoby współpracujące w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>2) objaśnia potrzebę współpracy w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>3) uzasadnia rolę rodziny w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>4) nawiązuje współpracę ze współpracownikami podczas identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>5) nawiązuje współpracę z rodziną podczas identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej</li> </ol>
3) charakteryzuje skutki niesamodzielności w zakresie zaspokajania potrzeb życiowych, w tym: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) odżywiania</li> <li>b) kontroli mikcji i defekacji</li> <li>c) mobilności</li> <li>d) utrzymania higieny ciała</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: niedożywienia i odwodnienia oraz wymienia skutki tych stanów dla zdrowia i życia człowieka</li> <li>2) wyjaśnia pojęcia mikcji i defekacji oraz wymienia skutki braku kontroli nad wydalaniem</li> <li>3) opisuje skutki długotrwałego unieruchomienia</li> <li>4) omawia skutki zaniedbań higienicznych</li> </ol>
4) identyfikuje możliwości osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie samoopieki	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia istotę samoopieki oraz deficytu samoopieki</li> <li>2) opisuje skale służące do oceny zdolności wykonania prostych i złożonych czynności dnia codziennego i czynności życiowych, w tym skale: Barthel, Katza, Lawtona</li> <li>3) omawia zastosowanie skali Barthel jako narzędzia do kwalifikowania osób chorych do opieki długoterminowej</li> <li>4) wykorzystuje wyniki oceny funkcjonalnej w celu ustalenia możliwości osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie samoobsługi</li> <li>5) zachęca osobę chorą i niesamodzielną do samoopieki, wskazując na jej zasoby biologiczne i psychiczne oraz znaczenie każdej aktywności w terapii i profilaktyce</li> </ol>



<p>5) wyjaśnia znaczenie efektywnego komunikowania się z osobą chorą i niesamodzielną oraz jej rodziną w identyfikowaniu potrzeb i problemów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia relacje międzyludzkie i ich znaczenie</li> <li>2) wymienia warunki sprzyjające efektywnemu komunikowaniu się w procesie terapeutycznym</li> <li>3) opisuje zasadę pierwszego kontaktu</li> <li>4) określa znaczenie sygnałów werbalnych i pozawerbalnych w komunikowaniu się z osobą chorą i niesamodzielną z zespołem otępiennym lub innymi zaburzeniami narządów wzroku, słuchu lub mowy</li> <li>5) prowadzi rozmowę z osobą chorą i niesamodzielną</li> <li>6) przeprowadza wywiad z rodziną osoby chorej i niesamodzielnej</li> </ol>
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>1) planuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne adekwatnie do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) różnicuje problemy funkcjonalne i potrzeby biopsychospołeczne osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stanie zdrowia</li> <li>2) rozróżnia rodzaje niepełnosprawności i stopnia niesamodzielności, w tym niepełnosprawność fizyczną, psychiczną, intelektualną, niepełnosprawność narządów wzroku, słuchu lub mowy, niesamodzielność częściową, znaczną, całkowitą</li> <li>3) uwzględnia wyniki pomiarów w postępowaniu pielęgnacyjno-opiekuńczym oraz udostępnia je innym osobom uczestniczącym w procesie terapeutycznym zgodnie z przepisami prawa</li> </ol>
<p>2) określa wpływ choroby i niesamodzielności na sytuację życiową osoby chorej i niesamodzielnej oraz jej rodziny</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia chorobę przewlekłą i jej wpływ na funkcjonowanie osoby chorej i niesamodzielnej oraz jej rodziny</li> <li>2) charakteryzuje najczęściej występujące choroby przewlekłe</li> <li>3) wyjaśnia istotę niesamodzielności, różnicuje jej poziomy (stopnie)</li> <li>4) opisuje niesamodzielność jako skutek choroby przewlekłej</li> <li>5) omawia wpływ choroby i niesamodzielności na stan biologiczny oraz psychiczny osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>6) opisuje specyficzne dla chorób przewlekłych problemy pielęgnacyjno-opiekuńcze</li> </ol>
<p>3) modyfikuje działania w zależności od zmieniających się problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia kompensacji i modyfikacji</li> <li>2) uzasadnia potrzebę modyfikacji działań opiekuńczych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>3) dobiera sprzęt wspomagający i uzgadnia zmianę postępowania z osobą chorą i niesamodzielną</li> <li>4) planuje wykonanie czynności pielęgnacyjnych u osoby chorej i niesamodzielnej, uwzględniając ocenę jej stanu</li> <li>5) planuje zmodyfikowane działania higieniczne, pielęgnacyjne i wspierające odpowiednio do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej</li> </ol>

MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) organizuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia i wyjaśnia pojęcia: higiena, utrzymanie w czystości, pielęgnacja i utrzymanie kondycji</li> <li>2) przygotowuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, biorąc pod uwagę bezpieczeństwo osoby niesamodzielnej i własne, efektywność i ergonomię pracy</li> <li>3) wyjaśnia zasady wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, w tym na podstawie planu pielęgnowania zleconego przez pielęgniarkę lub położną</li> <li>4) uzasadnia konieczność modyfikowania planu czynności pielęgnacyjnych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielnej oraz sytuacji w miejscu pracy</li> <li>5) omawia skutki zaniedbań higienicznych i pielęgnacyjnych dla zdrowia i życia osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>6) dobiera materiały i produkty medyczne, środki oraz sprzęt do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych odpowiednie do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>7) dobiera metody i techniki do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej</li> <li>8) opisuje specjalne produkty chłonne zabezpieczające skórę i bieliznę oraz preparaty pielęgnacyjne zabezpieczające i poprawiające kondycję skóry</li> </ol>
2) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia podstawowe zasady i procedury stosowane podczas wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej</li> <li>2) omawia prawa pacjenta, w tym prawo do dobrej jakości opieki, prawo do wyrażania zgody lub odmowy zgody na wykonywanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, prawo do tajemnicy, prawo do intymności</li> <li>3) omawia przyczyny powstania odleżyny</li> <li>4) opisuje zmiany odleżynowe</li> <li>5) stosuje profilaktykę przeciwoleżynową</li> <li>6) posługuje się sprzętem, przyborami, narzędziami, materiałami i środkami do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych</li> <li>7) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej, przestrzegając zasad, procedur oraz praw pacjenta</li> <li>8) dobiera, zakłada i wymienia produkty chłonne</li> </ol>
3) uzasadnia konieczność przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: aseptyka i antyseptyka, dezynfekcja, sterylizacja</li> <li>2) omawia metody sterylizacji</li> <li>3) stosuje zasady aseptyki i antyseptyki, adekwatnie do ryzyka zakażenia</li> <li>4) wyjaśnia procedury i zasady postępowania w sytuacji bezpośredniego narażenia się na zakażenie</li> </ol>



4) przestrzega procedur sanitarno-epidemiologicznych podczas wykonywania zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje źródła zakażenia oraz drogi szerzenia się drobnoustrojów w szpitalu, takie jak: personel medyczny (nosiciele, skóra rąk), niejałowe narzędzia, sprzęt medyczny, aparatura, materiały zanieczyszczone, powietrze i bielizna</li> <li>2) omawia ogniwa łańcucha epidemicznego</li> <li>3) opisuje podstawowe metody zapobiegania zakażeniom biologicznym</li> <li>4) omawia zasady higieny obowiązujące w zakładach opieki zdrowotnej</li> <li>5) stosuje procedurę higienicznego mycia i dezynfekcji rąk</li> <li>6) stosuje procedury dotyczące zabezpieczania i usuwania zużytego medycznego sprzętu jednorazowego, takiego jak: igły, strzykawki, cewniki, worki na mocz, sprzęt stomijny, oraz postępowania z brudną bielizną</li> <li>7) omawia procedury segregacji i usuwania odpadów medycznych</li> <li>8) segreguje odpady medyczne i zabezpiecza je zgodnie z obowiązującymi zasadami</li> <li>9) przestrzega obowiązujących zasad podczas wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej</li> </ol>
5) przestrzega zasad postępowania wobec osoby chorej i niesamodzielnej w sytuacjach trudnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje sytuacje trudne występujące w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną, w tym skrajnie zły stan zdrowia, zaburzenia świadomości, agresję, nadwagę połączoną z upośledzeniem funkcji narządów ruchu, odmowę jedzenia i picia, znaczne upośledzenie funkcji wzroku, słuchu lub mowy</li> <li>2) rozpoznaje sytuacje trudne dla osoby chorej i niesamodzielnej i dobiera metodę komunikowania się oraz sposób działania</li> <li>3) omawia podstawowe zasady postępowania w sytuacjach trudnych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną, uznając za priorytet dobro osoby chorej i niesamodzielnej oraz bezpieczeństwo innych pacjentów, współpracowników i własne</li> </ol>
6) przeprowadza edukację w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych adekwatnie do oceny poziomu wiedzy, umiejętności i możliwości osoby chorej i niesamodzielnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) objaśnia pojęcia dotyczące edukacji zdrowotnej jako ważnego ogniwa w promocji zdrowia</li> <li>2) uzasadnia celowość i zakres prowadzenia edukacji osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych</li> <li>3) opracowuje plan edukacji osoby chorej i niesamodzielnej lub jej rodziny w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych</li> <li>4) przeprowadza edukację osoby chorej i niesamodzielnej lub jej rodziny w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych oraz prowadzenia zdrowego stylu życia</li> </ol>
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia zadania opiekuna medycznego w zakresie wykonywania zabiegów i czynności na zlecenie i pod nadzorem lekarza, pielęgniarki lub położnej</li> <li>2) karmi osobę chorą i niesamodzielną drogą doustną oraz dojelitową – przez zgłębnik lub gastrostomię, w tym PEG (Percutaneous Endoscopic Gastrostomy – gastrostomia) (metodą porcji), lub pomaga podczas karmienia</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) omawia monitorowanie bilansu płynów i procedurę dobowej zbiórki moczu</li> <li>4) wymienia cewnik zewnętrzny i worek na mocz</li> <li>5) prowadzi dobową zbiórkę moczu i bilans płynów</li> <li>6) rozróżnia zabiegi przeciwzapalne i kąpiele lecznicze</li> <li>7) omawia stosowanie diet terapeutycznych w wybranych schorzeniach</li> <li>8) rozpoznaje powikłania leczenia dietetycznego w zakresie podstaw opieki pielęgnacyjnej</li> <li>9) wykonuje płukanie jamy ustnej, gardła, oka i rany</li> <li>10) zmienia opatrunek na ranie z zachowaniem zasad postępowania higienicznego, aseptycznego i antyseptycznego</li> <li>11) wykonuje zamknięcie zacisku kontrolującego przepływ infuzji</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje zaburzenia połykania u osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>2) obserwuje i rejestruje rodzaj i objętość przyjmowanych posiłków oraz płynów u osób ze stwierdzonymi zaburzeniami odżywiania</li> <li>3) opisuje rodzaje stomii, w tym tracheostomię, ileostomię, kolostomię, urostomię, PEG, oraz rodzaje stosowanego sprzętu stomijnego</li> <li>4) utrzymuje higienę i pielęgnuje skórę wokół niepowikłanej tracheostomii, gastrostomii, ileostomii, kolostomii</li> <li>5) wymienia worek stomijny</li> <li>6) wymienia worek na mocz</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3) wykonuje wybrane czynności opieki nad pacjentem z trudnościami oddychania</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykonuje gimnastykę oddechową</li> <li>2) omawia zasady odśluzowywania dróg oddechowych, w tym czyszczenie rurki tracheotomijnej</li> <li>3) wykonuje nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne</li> <li>4) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w korzystaniu z tlenu z koncentratora tlenu oraz w wykonywaniu inhalacji</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4) podaje leki osobie chorej i niesamodzielnej na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie leków i drogi ich podawania</li> <li>2) podaje leki przez układ pokarmowy (doustnie, podjęzykowo, okołopoliczkowo, doodbytniczo) lub na skórę</li> <li>3) podaje leki przez układ oddechowy (nebulizatory, inhalatory ciśnieniowe z dozownikiem pojedynczych dawek, z dozownikiem uruchamiającym wdech, inhalatory proszkowe)</li> <li>4) podaje leki podskórnice</li> <li>5) omawia zasady przechowywania i przygotowywania leków zgodnie z obowiązującymi standardami</li> <li>6) wymienia i rozpoznaje najczęstsze działania niepożądane poszczególnych leków</li> <li>7) powiadamia lekarza, pielęgniarkę lub położną o wystąpieniu działań niepożądanych poszczególnych leków</li> <li>8) omawia zasady pomocy osobie chorej i niesamodzielnej przy przyjmowaniu leków</li> </ol>

<p>5) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi włośniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włośniczkowej oraz inne testy paskowe, w miejscu opieki nad pacjentem</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykonuje test diagnostyczny dla oznaczenia ciał ketonowych w moczu, w miejscu opieki nad pacjentem</li> <li>2) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia glukozy we krwi włośniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włośniczkowej, w miejscu opieki nad pacjentem</li> <li>3) wykonuje badanie glukometrem w celu oznaczenia stężenia glukozy we krwi osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>4) dokumentuje dokonanie pomiaru glukometrem i przekazuje informację o wynikach pomiaru lekarzowi, pielęgniarce lub położnej</li> <li>5) wykonuje inne testy paskowe, w miejscu opieki nad pacjentem</li> </ol>
<p>6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) asystuje lekarzowi, pielęgniarce lub położnej przy badaniach diagnostycznych</li> <li>2) wykonuje czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włośniczkowej do badań laboratoryjnych</li> <li>3) wykonuje czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych z górnych dróg oddechowych w celu wykonania testu diagnostycznego</li> <li>4) wykonuje czynności z zakresu pobierania materiału do wykonania testów mikrobiologicznych i mykologicznych, z wyłączeniem wymazów z dróg rodnych lub wykonywanych metodami inwazyjnymi</li> </ol>
<p>MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją</p>	
<p>Efekty kształcenia</p>	<p>Kryteria weryfikacji</p>
<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>
<p>1) planuje czynności opiekuńcze z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcie opieki w kontekście skutków niesamodzielności</li> <li>2) wyjaśnia pojęcia jednostek chorobowych dotyczących chorób neurodegeneracyjnych</li> <li>3) omawia czynności opiekuńcze podejmowane wobec osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>4) uzasadnia znaczenie różnicowania osobistego zaangażowania opiekuna medycznego przy wykonywaniu czynności opiekuńczych na: asystowanie, pomaganie i zastąpienie osoby niesamodzielnej</li> <li>5) dobiera metody i techniki wykonywania czynności opiekuńczych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności funkcjonalnej osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>6) dobiera materiały, środki i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych</li> <li>7) sporządza plan czynności opiekuńczych</li> </ol>
<p>2) wykonuje czynności opiekuńcze wobec osoby chorej i niesamodzielnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia zasady i procedury dotyczące wykonywania czynności opiekuńczych związanych z utrzymaniem warunków niezbędnych do życia i bezpieczeństwem funkcjonalnym w zakresie mobilności, samoobsługi, kształtowania codziennego życia i kontaktów społecznych</li> <li>2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i procedur podczas wykonywania czynności opiekuńczych</li> <li>3) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w wykonywaniu czynności życia codziennego i utrzymaniu aktywności fizycznej</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) posługuje się sprzętem wspomagającym, materiałami i środkami pomocniczymi do wykonywania czynności opiekuńczych</li> <li>5) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w użytkowaniu zaleconego sprzętu ortopedycznego i rehabilitacyjnego</li> <li>6) przestrzega procedur postępowania ze sprzętem, materiałami i środkami pomocniczymi do wykonywania czynności opiekuńczych</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w sytuacjach dla niej trudnych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje trudne sytuacje życiowe i formy wspierania osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>2) omawia rolę opiekuna medycznego w adaptacji osoby chorej i niesamodzielnej do pobytu w podmiotach leczniczych lub jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej</li> <li>3) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w adaptacji do zmian funkcjonalnych wywołanych poważnym urazem, zaawansowaną chorobą przewlekłą, chorobą terminalną lub zaawansowaną starością</li> <li>4) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w adaptacji do pobytu w podmiotach leczniczych lub jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej</li> <li>5) współdziała z pielęgniarkami i położnymi w minimalizowaniu negatywnych przeżyć psychicznych i fizycznych związanych z procesem diagnostyczno-terapeutycznym</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4) współpracuje z zespołem terapeutycznym i opiekuńczym</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia podstawowe zadania zespołu terapeutycznego i wymienia kompetencje jego członków w procesie opieki nad osobą chorą i niesamodzielną, w tym lekarza, pielęgniarki, położnej, fizjoterapeuty, terapeuty zajęciowego, logopedy, psychologa</li> <li>2) uzasadnia konieczność współpracy opiekuna medycznego z zespołem terapeutycznym</li> <li>3) wymienia główne zakresy współdziałania w obszarze aktywizowania i usprawniania ruchowego osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>4) dokumentuje wykonane czynności zawodowe realizowane we współpracy z członkami zespołu terapeutycznego, w tym z użyciem technik komputerowych</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5) komunikuje się z osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>2) tworzy warunki sprzyjające efektywnemu komunikowaniu się</li> <li>3) charakteryzuje różne techniki komunikacji interpersonalnej z osobą chorą i niesamodzielną i jej rodziną</li> <li>4) nawiązuje relacje z osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną, zmniejsza ich niepokój i poczucie wyobcowania</li> <li>5) stosuje zasadę pierwszego kontaktu i efektywnego porozumiewania się w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną</li> <li>6) stosuje różne metody werbalnego i pozawerbalnego porozumiewania się</li> <li>7) pomaga w stosowaniu sprzętu i technologii komunikacyjnych i zachęca osobę chorą i niesamodzielną do utrzymywania relacji z rodziną i innymi osobami ważnymi dla jej funkcjonowania</li> <li>8) wykazuje się empatią i asertywnością w procesie komunikowania się z osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną</li> </ol>

MED.14.8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) współpracuje z zespołem terapeutycznym w zakresie treningu aktywności wchodzącego w zakres ADL (Activities of Daily Living – czynności życia codziennego)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia podstawowe czynności wchodzące w zakres ADL</li> <li>2) współpracuje z fizjoterapeutą, pielęgniarką oraz terapeutą zajęciowym w zakresie treningu ADL, w szczególności w zakresie nauki lub doskonalenia ubierania się, spożywania posiłków</li> <li>3) współpracuje z fizjoterapeutą, pielęgniarką oraz terapeutą zajęciowym w prowadzeniu treningu korzystania z pomocy ułatwiających ADL, takich jak: uchwyty, chwytaki, specjalnie dostosowane sztućce oraz talerze</li> <li>4) wykonuje samodzielnie trening ADL, zaprojektowany oraz zaplanowany przez fizjoterapeutę lub terapeutę zajęciowego, w celu utrwalenia efektów fizjoterapii oraz terapii zajęciowej</li> </ol>
2) współpracuje z zespołem terapeutycznym w zakresie pionizacji pacjenta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia podstawowe etapy pionizacji pacjenta</li> <li>2) asekuje pacjenta podczas pionizacji do pozycji siedzącej</li> <li>3) wymienia sprzęt pomocniczy, wyroby medyczne wykorzystywane w pionizacji – laski, balkoniki, deski transferowe, podnośniki ręczne i sufitowe</li> </ol>
3) asekuje pacjenta podczas transferów z łóżka na wózek lub z wózka na toaletę	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) współpracuje z fizjoterapeutą w zakresie aktywizowania pacjenta i zwiększania jego samodzielności w zakresie poruszania się</li> <li>2) asekuje pacjenta z porażeniem połowicznym przy transferze z łóżka na wózek oraz z wózka na toaletę</li> <li>3) asekuje pacjenta z niedowładami lub amputacjami w obrębie kończyn dolnych w zakresie transferu z łóżka na wózek oraz z wózka na toaletę</li> <li>4) wykorzystuje urządzenia wspomagające transfer pacjenta, takie jak: maty poślizgowe, deski do transferu pacjenta, podnośniki pacjenta jezdne oraz sufitowe</li> <li>5) stosuje odpowiednie pozycje ułożeniowe u pacjenta leżącego</li> <li>6) stosuje zasady ergonomii oraz ramy czasowe w trakcie zmiany pozycji</li> <li>7) stosuje odpowiednie przybory służące do pełnego odciążenia kończyn oraz tułowia</li> <li>8) wykorzystuje wyroby medyczne (np. balkoniki, laski) w trakcie pionizacji i asekuracji podczas chodu</li> </ol>
4) współpracuje z fizjoterapeutą w zakresie wykonywania fizjoterapii przyłóżkowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykonuje podstawowe ćwiczenia oddechowe zaprojektowane i zaplanowane przez fizjoterapeutę</li> <li>2) wykorzystuje sprzęt do wykonywania ćwiczeń czynnych, czynnych z oporem, wspomaganych, biernych, czynno-biernych według programu zaplanowanego przez fizjoterapeutę, np. rotory przyłóżkowe</li> </ol>

MED.14.9. Język obcy zawodowy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</li> <li>z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</li> <li>z dokumentacją związaną z danym zawodem</li> <li>z usługami świadczonymi w danym zawodzie</li> </ol>	<p>1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> <li>procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> </ol>
<p>2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</li> <li>rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>układa informacje w określonym porządku</li> </ol>
<p>3) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</li> <li>tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ol>
<p>4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym podczas rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li> <li>prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ol>



b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	
5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>2) przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</li> <li>4) przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</li> </ol>
6) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego</li> <li>b) współdziała w grupie</li> <li>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</li> <li>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> <li>2) współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>3) korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>4) identyfikuje słowa klucze, internacjonalizmy</li> <li>5) wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>6) upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</li> </ol>
<b>MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: etyka, etyka zawodowa, wartości moralne, hierarchia wartości, reguła, norma moralna, kodeks etyczny, kultura, kultura zachowania</li> <li>2) omawia zasady kultury osobistej i etyki, w tym etyki zawodowej</li> <li>3) rozpoznaje przypadki naruszeń praw pacjenta i praw człowieka</li> <li>4) wskazuje skutki nieprzestrzegania praw pacjenta</li> <li>5) rozpoznaje zachowania etyczne i nieetyczne w życiu codziennym i zawodowym</li> <li>6) stosuje zasady etykiety językowej, zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</li> <li>7) przestrzega zasad netykiety w komunikacji w internecie</li> <li>8) przestrzega zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych osobowych</li> <li>9) dba o prestiż i wizerunek zawodu</li> <li>10) respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy</li> <li>11) przestrzega zasady zaufania i poszanowania prywatności w wykonywaniu zadań zawodowych</li> </ol>

2) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany oraz konsekwencją w realizacji zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dokonuje analizy własnej kreatywności i otwartości na zmiany</li> <li>2) wymienia techniki twórczego rozwiązania problemu</li> <li>3) proponuje alternatywne, nowatorskie rozwiązania problemów</li> <li>4) stosuje techniki twórczego myślenia podczas rozwiązywania problemu</li> <li>5) opisuje źródła zmian organizacyjnych</li> <li>6) podejmuje działania w zmiennych warunkach pracy w zależności od stanu osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>7) wskazuje możliwości wprowadzania zmiany w realizacji zadań zawodowych</li> <li>8) planuje i wykonuje działania pielęgnacyjno-opiekuńcze zgodnie z przyjętym planem i w określonym czasie</li> <li>9) dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań w kontekście jakości świadczonych usług</li> </ol>
3) przewiduje skutki podejmowanych działań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) zarządza czasem pracy</li> <li>2) analizuje sytuacje zawodowe w kontekście przestrzegania norm i procedur</li> <li>3) rozpoznaje przypadki łamania norm i procedur oraz ocenia ich konsekwencje</li> <li>4) wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń i zachowań</li> <li>5) przewiduje skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy</li> <li>6) dokonuje samooceny i wskazuje konsekwencje wynikające z popełnianych błędów</li> <li>7) informuje współpracowników o istotnych problemach, których rozwiązanie wykracza poza jego kompetencje</li> </ol>
4) radzi sobie ze stresem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: stres, eustres, dystres</li> <li>2) omawia czynniki stresogenne</li> <li>3) wymienia objawy stresu oraz konsekwencje długotrwałego pozostawania pod wpływem stresu</li> <li>4) omawia objawy wypalenia zawodowego</li> <li>5) wskazuje przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej</li> <li>6) opisuje i stosuje techniki radzenia sobie z emocjami i ze stresem</li> </ol>
5) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu</li> <li>2) uzasadnia znaczenie doskonalenia zawodowego, aktualizowania wiedzy i umiejętności zawodowych</li> <li>3) analizuje własne kompetencje i ustala cele oraz planuje dalszą ścieżkę rozwoju</li> <li>4) dobiera formy doskonalenia zawodowego do swoich potrzeb i możliwości</li> <li>5) dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi</li> <li>6) analizuje swoje predyspozycje w zakresie samozatrudnienia</li> </ol>

6) negocjuje warunki porozumień	<ol style="list-style-type: none"><li>1) wyjaśnia pojęcia: konflikt, negocjacje, mediacje i arbitraż</li><li>2) uzasadnia potrzebę rozwiązywania konfliktów</li><li>3) wymienia metody rozwiązywania konfliktów</li><li>4) uzasadnia potrzebę utrzymywania poprawnych relacji z odbiorcami usług i współpracownikami</li><li>5) określa czynniki ułatwiające i utrudniające negocjacje</li><li>6) omawia rodzaje negocjacji: miękkie, twarde, rzeczowe</li><li>7) opisuje style prowadzenia negocjacji</li></ol>
7) współpracuje w zespole podczas realizacji zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"><li>1) uzasadnia korzyści wynikające z pracy zespołowej oraz celowość planowania pracy zespołu</li><li>2) wymienia cechy grupy społecznej, różne formy współpracy w grupie oraz czynniki związane z procesami rozwoju grupy</li><li>3) wymienia konsekwencje niewłaściwego planowania pracy w zespole</li><li>4) wskazuje aspekty właściwego doboru ról w zespole i określa swoją rolę w zespole</li><li>5) wymienia korzyści wynikające z właściwego zarządzania zespołem i określa osobiste predyspozycje do kierowania zespołem</li></ol>
8) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ol style="list-style-type: none"><li>1) opisuje ogólne zasady komunikacji interpersonalnej</li><li>2) wypowiada się w sposób zrozumiały, jasny i swobodny, logicznie argumentuje</li><li>3) interpretuje mowę ciała w komunikacji</li><li>4) wykorzystuje pytania, parafrazę w komunikacji interpersonalnej</li><li>5) przestrzega zasady asertywności w komunikacji interpersonalnej</li><li>6) udziela informacji zwrotnej</li><li>7) przestrzega zasad etykiety językowej</li></ol>
MED.14.11. Organizacja pracy małych zespołów	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) planuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"><li>1) uzasadnia celowość planowania pracy zespołu</li><li>2) wskazuje konsekwencje niewłaściwego planowania pracy w zespole</li></ol>
2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"><li>1) przewiduje skutki niewłaściwego doboru osób do zadań</li><li>2) identyfikuje kompetencje i umiejętności osób w zespole</li><li>3) przydziela zadania, uwzględniając poziom umiejętności i kompetencje członków zespołu</li></ol>
3) kieruje wykonaniem przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"><li>1) wskazuje cechy skutecznego menedżera i lidera grupy</li><li>2) opisuje zakres obowiązków kierownika zespołu</li><li>3) stosuje strategie kierowania zespołem wykonującym przydzielone zadania</li><li>4) zachęca członków zespołu do wykonywania zadań</li><li>5) przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje</li><li>6) monitoruje działania zespołu</li><li>7) sporządza sprawozdania z realizacji działań zespołowych</li></ol>

4) wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakości pracy	1) analizuje wyniki badań przeprowadzanych wśród pracowników dotyczących warunków pracy 2) wykorzystuje opinie pracowników do planowania zmian techniczno-organizacyjnych 3) proponuje zmiany w organizacji pracy mające na celu poprawę warunków i jakości pracy 4) proponuje rozwiązania techniczne mające na celu poprawę warunków i jakości pracy
--	--

#### WARUNKI REALIZACJI KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE OPIEKUN MEDYCZNY

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

#### Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniarskich i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

Pracownia anatomiczna wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z oprogramowaniem biurowym, drukarką laserową ze skanerem i kopiarką A4, projektorem multimedialnym,
- modele i plansze anatomiczne, filmy dydaktyczne, atlasy anatomiczne, edukacyjne programy komputerowe z zakresu anatomii.

Pracownia pierwszej pomocy medycznej wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z oprogramowaniem biurowym, drukarką laserową ze skanerem i kopiarką A4, projektorem multimedialnym,
- wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji,
- apteczkę zaopatrzoną w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- fantomy BLS (Basic Life Support) osoby dorosłej,
- automatyczny defibrylator treningowy AED (automatyczny elektryczny defibrylator),
- środki opatrunkowe.

Pracownia zabiegów pielęgnacyjnych oraz czynności opiekuńczych wyposażona w:

- apteczkę zaopatrzoną w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- fantomy pielęgnacyjne osoby dorosłej do nauki czynności higienicznych osoby dorosłej,
- fantom pielęgnacyjny geriatryczny,
- łóżko ortopedyczne,
- wózek inwalidzki służący do transportowania pacjenta,
- zestaw drobnego sprzętu medycznego: ciśnieniomierz elektroniczny i sprężynowy, termometr elektroniczny,
- zestaw do profilaktyki odleżynowej,
- zestaw wyposażenia sanitarnego i higienicznego: dozownik na mydło, ręczniki, środek dezynfekcyjny, kosz i worki na odpady,
- łóżka szpitalne elektryczne z oprzyrządowaniem i szafkami przyłóżkowymi z regulowanym blatem,
- bieliznę pościelową i osobistą,
- parawany, taborety, pojemnik na brudną bieliznę, pojemniki na odpady,
- sprzęt do przemieszczania chorych: chodziki, ślizgi,

- materace przeciwoleżynowe, udogodnienia dla chorych,
- sprzęt rehabilitacyjny i ortopedyczny,
- zestaw sprzętu do nauki gimnastyki oddechowej,
- wyroby medyczne do pielęgnacji pacjenta leżącego,
- środki pielęgnacyjne, zestaw do zabiegów przeciwzapalnych, jałowe materiały opatrunkowe,
- stoliki zabiegowe, tace, środki dezynfekcyjne,
- sprzęt do nauki podawania leków drogą układu oddechowego, w tym sprzęt do tlenoterapii,
- stanowisko do nauki pobierania krwi żyłnej i włosniczkowej do badań,
- sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami,
- тренаżery do nauki:
  - iniekcji podskórnych (w różne okolice np. w ramię, udo, brzuch),
  - pielęgnacji stomii,
  - pielęgnacji ran,
  - pielęgnacji odleżyn,
  - zabezpieczania dróg oddechowych u dorosłego.

Szkoła zapewnia dostęp do gabinetu diagnostyczno-zabiegowego wyposażonego w:

- umywalkę z ciepłą i zimną wodą, dozownik z mydłem w płynie, dozownik ze środkiem dezynfekcyjnym, pojemnik z ręcznikami jednorazowego użycia, pojemnik na zużyte ręczniki, pojemniki na odpady medyczne i inne odpady,
- zlewozmywak z baterią do mycia narzędzi i sprzętu wielokrotnego użytku,
- parawany lub kotary w liczbie niezbędnej do zapewnienia intymności pacjentom,
- statywy lub stojaki do wlewów kroplowych,
- sprzęt i środki umożliwiające segregację odpadów medycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- zestawy sprzętu do nauki zabiegów higienicznych u pacjentów dorosłych, takiego jak: wózek kąpielowy, wózkowanna, przenośny zestaw do mycia głowy,
- zestawy materiałów i środków do pielęgnacji osób dorosłych, w tym bieliznę osobistą i pościelową, przybory i produkty do codziennej higieny i pielęgnacji, jednorazowe sprzęty sanitarne,
- zestaw sprzętu do nauki przemieszczania i pozycjonowania pacjenta różnymi technikami i metodami oraz profilaktyki przeciwoleżynowej, w tym wózek inwalidzki, balkoniki, laski, materac przeciwoleżynowy dynamiczny, sprzęt do przemieszczania i transportowania pacjenta, akcesoria do stabilizacji pozycji ciała pacjenta oraz maty poślizgowe, deski do transferu pacjenta, podnośniki pacjenta jezdne oraz sufitowe, rotory przyłóżkowe, przybory służące do pełnego odciążenia kończyn oraz tułowia,
- zestaw sprzętu do nauki wykonania pomiarów i oceny parametrów funkcji organizmu, w tym co najmniej: termometr do pomiaru ciepłoty ciała na podczerwień, ciśnieniomierz automatyczny, pulsoksymetr, wagę lekarską,
- zestaw sprzętu do nauki wykonywania testów diagnostycznych dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi włosniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włosniczkowej (glukometr wraz z niezbędnym osprzętem, analizator cholesterolu z akcesoriami, inne testy paskowe),
- sprzęt do nauki pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych i mykologicznych uwzględniający rodzaj badania i materiału,
- sprzęt do nauki podawania leków drogą doustną.

Miejsce realizacji praktyk zawodowych: podmioty lecznicze, jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodzie.

Liczba tygodni przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych: 6 tygodni (210 godzin).

**MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONEJ W ZAWODZIE<sup>1)</sup>**

MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	30
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	60
MED.14.3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	80
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	80
MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	80
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	320
MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją	90
MED.14.8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących	80
MED.14.9. Język obcy zawodowy	30
	Razem 850
MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne <sup>2)</sup>	
MED.14.11. Organizacja pracy małych zespołów <sup>2)</sup>	

<sup>1)</sup> W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

<sup>2)</sup> Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych oraz umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.”;

2) w załączniku nr 21 do rozporządzenia w podstawie programowej kształcenia w zawodzie ANIMATOR RYNKU KSIĄŻKI w części „MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONYCH W ZAWODZIE” odnośnik nr 1 pod tabelą otrzymuje brzmienie:

„<sup>1)</sup> W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując, z wyjątkiem szkoły policealnej kształcącej w formie zaocznej, minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.”.

§ 2. Kształcenie w zawodzie opiekun medyczny rozpoczęte przed dniem 1 lutego 2025 r. w szkole policealnej prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1 w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 lutego 2025 r.

§ 3. Kształcenie w zawodzie animator rynku książki rozpoczęte przed dniem 1 lutego 2025 r. w szkole policealnej prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1 w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 lutego 2025 r.

§ 4. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 lutego 2025 r.

Minister Edukacji: *B. Nowacka*