



# MONITOR POLSKI

DZIENNIK URZĘDOWY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

---

Warszawa, dnia 25 stycznia 2023 r.

Poz. 108

**OBWIESZCZENIE  
MINISTRA SPORTU I TURYSTYKI<sup>1)</sup>**

z dnia 4 stycznia 2023 r.

**w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Programowanie procesu treningowego w snowboardzie”  
do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226) ogłasza się w załączniku do niniejszego obwieszczenia informacje o włączeniu kwalifikacji rynkowej „Programowanie procesu treningowego w snowboardzie” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister Sportu i Turystyki: *K. Bortniczuk*

---

<sup>1)</sup> Minister Sportu i Turystyki kieruje działem administracji rządowej – kultura fizyczna, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 27 października 2021 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Sportu i Turystyki (Dz. U. poz. 1946).

Załącznik do obwieszczenia Ministra Sportu i Turystyki  
z dnia 4 stycznia 2023 r. (M.P. poz. 108)

**INFORMACJE O WŁĄCZENIU KWALIFIKACJI RYNKOWEJ „PROGRAMOWANIE PROCESU TRENINGOWEGO W SNOWBOARDZIE”  
DO ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI**

**1. Nazwa kwalifikacji rynkowej**

Programowanie procesu treningowego w snowboardzie

**2. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej**

Certyfikat

**3. Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej i warunki przedłużenia jego ważności**

Certyfikat jest ważny 3 lata. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest ponowne zaliczenie efektów uczenia się zawartych w zestawie 4 „Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym”

**4. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisany do kwalifikacji rynkowej oraz odniesienie do poziomu Sektorowej Ramy Kwalifikacji**

6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), 6 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport

**5. Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji rynkowej**

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego planowania, realizowania i nadzorowania procesu treningowego. Diagnostuje poziom umiejętności sportowych zawodników oraz korzysta z informacji o zawodnikach dostarczanych przez specjalistów innych dziedzin. Przygotowuje plan realizacji procesu treningowego z wykorzystaniem wyselekcjonowanych metod, form i środków, w tym formuluje cele szkoleniowe i określa sposoby ich osiągnięcia. Organizuje i realizuje proces treningowy, analizuje podejmowane przez siebie działania zawodowe pod kątem optymalizacji planu i realizacji procesu treningowego. Jest przygotowana do nadzorowania realizacji procesu treningowego, w tym analizy i oceny pracy własnej oraz zespołu trenerów. Kieruje pracą sztabu szkoleniowego, w tym określa standardy pracy oraz ocenia jakość prowadzonych działań. Zarządza własnym rozwojem zawodowym, w tym aktualizuje i poszerza swoje umiejętności trenerskie. Wspiera rozwój dyscypliny, realizując działania edukacyjne i upowszechniające. Podejmowane działania wykonuje na podstawie wiedzy dotyczącej teoretycznych uwarunkowań planowania, realizacji i nadzorowania procesu treningowego w snowboardzie. Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za jakość i bezpieczeństwo podejmowanych działań, w tym za działania współpracowników.

**Zestaw 1. Charakteryzowanie teoretycznych uwarunkowań planowania, realizacji i nadzorowania procesu treningowego w snowboardzie**

**Poszczególne efekty uczenia się**

Charakteryzuje snowboard jako sport

**Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

- omawia przepisy rozgrywania rywalizacji sportowej w snowboardzie według Międzynarodowej Organizacji Narciarskiej (FIS),
- identyfikuje wymogi techniczne (sprzęt) w snowboardzie,
- charakteryzuje wymogi fizjologiczne, anatomiczne wysiłku fizycznego,
- charakteryzuje wymogi motoryczne oraz psychologiczne dla osób uprawiających snowboard.

<p>Charakteryzuje zasady organizacji rywalizacji sportowej w snowboardzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje protokół startowy zawodników biorących udział w rywalizacji,</li> <li>- omawia taktykę zastosowaną w danej konkurencji,</li> <li>- omawia taktyki stosowane na poszczególnych etapach rywalizacji w podziale na konkurencje,</li> <li>- opisuje aktualną strukturę organizacyjną rywalizacji sportowej w snowboardzie na świecie,</li> <li>- omawia przepisy prawa dotyczące organizacji rywalizacji sportowych w snowboardzie na świecie.</li> </ul>
<p>Charakteryzuje aspekty pracy trenera w snowboardzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podstawy prawne pracy koordynatora kadr wojewódzkich, trenera kadr wojewódzkich, jak również trenera kadry narodowej i szefa wykszolenia,</li> <li>- omawia obowiązki wynikające z pracy koordynatora kadr wojewódzkich, trenera kadr wojewódzkich, jak również trenera kadry narodowej i szefa wykszolenia,</li> <li>- omawia prawa i obowiązki trenera wynikające z ustawy o zwalczaniu dopingu w sporcie.</li> </ul>

<p><b>Zestaw 2. Planowanie i organizowanie procesu treningowego w snowboardzie</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby przeprowadzania diagnozy (testów sprawnościowych, sprawdzianów kontrolnych) zawodnika,</li> <li>- interpretuje wyniki diagnozy,</li> <li>- omawia zasady efektywnej współpracy i komunikacji ze specjalistami z innych dziedzin (np. z lekarzem, fizjoterapeutą, psychologiem, dietetykiem),</li> <li>- omawia zagadnienia związane z profilaktyką kontuzji i chorób związanych z uprawianiem snowboardu.</li> </ul>
<p>Formuluje cele szkoleniowe i wynikowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę procesu treningowego w snowboardzie oraz rozróżnia cele i zadania dla jego poszczególnych etapów, z uwzględnieniem specyfiki uczestników (płci, wieku, możliwości psychomotorycznych, poziomu sportowego),</li> <li>- wyznacza cele krótko- i długoterminowe programu szkoleniowego, uwzględniając wyniki diagnozy,</li> <li>- określa zadania wynikowe i szkoleniowe,</li> <li>- przedstawia koncepcje indywidualizacji treningów.</li> </ul>
<p>Przygotowuje plan procesu treningowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady doboru treści procesu treningowego w snowboardzie,</li> <li>- analizuje aktualne wyniki sportowe oraz wyniki badań diagnostycznych zawodników,</li> <li>- wskazuje dominanty szkoleniowe w zakresie przygotowania motorycznego, techniki oraz taktyki,</li> <li>- wyznacza strukturę i wielkość optymalnych obciążeń ze względu na realizację wyznaczonych celów,</li> <li>- planuje metody kontroli i oceny postępów,</li> <li>- omawia przykłady narzędzi technologicznych wspomagających proces treningowy,</li> <li>- wprowadza i dostosowuje środki treningowe z innych dyscyplin sportu,</li> <li>- tworzy roczny plan procesu treningowego, uwzględniając kalendarz startów,</li> <li>- omawia zasady finansowania i rozliczania akcji szkoleniowych (w odniesieniu do poszczególnych źródeł finansowania).</li> </ul>

Organizuje proces treningowy w snowboardzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa strukturę sztabu i wymagane kompetencje współpracowników,</li> <li>- dobiera współpracowników do realizacji wyznaczonych zadań,</li> <li>- przydziela zadania trenerom realizującym jednostki treningowe.</li> </ul>
<b>Zestaw 3. Prowadzenie i nadzorowanie procesu treningowego w snowboardzie</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Realizuje proces treningowy w snowboardzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera miejsca prowadzenia akcji szkoleniowych w rocznym planie szkolenia,</li> <li>- dobiera sprzęt do przeprowadzenia akcji szkoleniowych,</li> <li>- ocenia dyspozycje zawodników do uczestnictwa w poszczególnych etapach procesu treningowego,</li> <li>- przedstawia zawodnikom plan akcji szkoleniowych.</li> </ul>
Nadzoruje realizację procesu treningowego w snowboardzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi dokumentację dotyczącą realizacji procesu treningowego i akcji szkoleniowych,</li> <li>- ocenia stopień realizacji procesu treningowego,</li> <li>- analizuje skuteczność przyjętej taktyki szkoleniowej,</li> <li>- proponuje możliwości korekty przyjętych planów szkoleniowych i osiągnięcia celów,</li> <li>- modyfikuje plan procesu treningowego, uwzględniając aktualne wyniki badań i wyniki zawodników,</li> <li>- nadzoruje rejestracje stosowanych obciążeń treningowych,</li> <li>- weryfikuje dobór metod, form i środków wykorzystywanych w procesie treningowym,</li> <li>- weryfikuje dobór sprzętu pod względem osiągnięcia założonych celów treningowych i wyników sportowych zawodników,</li> <li>- ocenia pracę zespołu trenerów i formułuje wnioski.</li> </ul>
Kieruje pracą sztabu szkoleniowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza standardy realizacji procesu treningowego,</li> <li>- określa strukturę sztabu szkoleniowego i przydziela role członkom sztabu,</li> <li>- określa cele krótko- i długoterminowe dla poszczególnych członków sztabu szkoleniowego,</li> <li>- informuje o zasadach współpracy i obiegu informacji w sztabie szkoleniowym,</li> <li>- dobiera metody motywowania członków sztabu szkoleniowego,</li> <li>- monitoruje pracę sztabu i ocenia jakość wykonywanych zadań.</li> </ul>
<b>Zestaw 4. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Aktualizuje i poszerza wiedzę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania wspierające własny rozwój zawodowy,</li> <li>- selekcjonuje informacje z różnych źródeł dotyczące procesu treningowego pod kątem możliwości ich wykorzystania we własnej pracy treningowej,</li> <li>- uczestniczy w szkoleniach, konferencjach krajowych i międzynarodowych.</li> </ul>

Realizuje działania edukacyjne wspierające rozwój sportu snowboardowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy materiały szkoleniowe przeznaczone dla instruktorów i trenerów,</li> <li>- formułuje wnioski i zalecenia dotyczące ocenianych przez siebie konspektów jednostek treningowych,</li> <li>- występuje jako ekspert sportowy.</li> </ul>
---	--

## 6. Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

### 1. Etap weryfikacji

#### 1.1. Metody

Na etapie weryfikacji dopuszczalne są wyłącznie następujące metody weryfikacji: test teoretyczny, obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych warunkach zimowych) połączona z rozmową z komisją walidacyjną, zwaną dalej „komisją”, analiza dowodów i deklaracji.

#### 1.2. Zasoby kadrowe

Walidacja prowadzona jest przed komisją. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji. Instytucja certyfikująca wyznacza przewodniczącego komisji spośród jej członków. Przewodniczący komisji łącznie spełnia następujące warunki:

- jest doktorem nauk o kulturze fizycznej,
- posiada dyplom trenera klasy drugiej w snowboardzie wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (Dz. U. poz. 829) lub tytuł instruktora wykładowcy snowboardu,
- posiada uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI (Internationaler Verband der Schneesportinstruktoren) w snowboardzie,
- posiada co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy szkoleniowej (w tym egzaminowaniu) w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce,
- jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w snowboardzie.

Każdy z pozostałych członków komisji musi łącznie spełnić następujące warunki:

- posiada kwalifikację pełną z poziomem 7 PRK,
- posiada co najmniej stopień trenera w snowboardzie lub dyplom trenera klasy pierwszej w snowboardzie wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów lub tytuł instruktora wykładowcy snowboardu,
- posiada uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI w snowboardzie,
- posiada co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy szkoleniowej instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce.

Ponadto co najmniej 1 z członków komisji posiada doświadczenie w zakresie działań związanych z wdrażaniem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

#### 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

Weryfikacja składa się z 3 części:

Część 1. Teoretyczna – test teoretyczny. Obejmuje zestaw efektów uczenia się 1 oraz efekty uczenia się z zestawu 2 („Omawia zagadnienia związane z przeprowadzeniem diagnozy”; „Formuluje cele szkoleniowe i wynikowe”). Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji.

Część 2. Praktyczna – obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych warunkach zimowych) połączona z rozmową z komisją. Obejmuje (częściowo) efekt uczenia się nr 2 z zestawu 2 („Formuluje cele szkoleniowe i wynikowe”), pozostałe efekty uczenia się z zestawu 2 oraz wszystkie efekty uczenia się z zestawu 3. Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. Zestaw efektów uczenia się 4 musi być weryfikowany z wykorzystaniem analizy dowodów i deklaracji połączony z rozmową z komisją. Warunkiem dopuszczenia osoby przystępującej do walidacji do 2. części weryfikacji jest zaliczenie części 1.



Do przeprowadzenia 1. części weryfikacji niezbędna jest sala wyposażona w komputer podłączony do Internetu oraz projektor lub telewizor. Organizacja sali musi umożliwiać każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielnie pracę. Do przeprowadzenia 2. części weryfikacji niezbędne są:

- zorganizowany teren narciarski (przygotowany i zabezpieczony zgodnie z ustawą o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i zorganizowanych terenach narciarskich), tj. stok narciarski o wymiarach: długość minimum 800 m, szerokość minimum 40 m; fragment minimum 300 m o nachyleniu 15–20 st. oraz fragment minimum 300 m o nachyleniu ok. 35–40 st. zapewniający możliwość przeprowadzenia zawodów w slalomie gigantcie,
- wyciąg narciarski; box o wymiarach: szerokość minimum 20 cm, długość minimum 400 cm,
- skocznia o wymiarach: wysokość progu minimum 1 m, długość części płaskiej minimum 4 m,
- 25 bramek snowboardowych,
- wiertarka,
- klucz do tyczek,
- 2 radiotelefony,
- elektroniczny pomiar czasu,
- komputer,
- kamera,
- fladra do grodzenia trasy,
- apteczka pierwszej pomocy.

## **2. Etapy identyfikowania i dokumentowania**

### **2.1. Metody**

Dopuszczalne metody na tych etapach: metoda dowodów i deklaracji oraz rozmowa z doradcą walidacyjnym.

Do weryfikacji efektów uczenia się walidowanych w trakcie etapu 1 dopuszcza się następujące dowody:

- zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu teoretycznego na kursie trenera SITS organizowanego przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu,
- legitymację trenera snowboardu wydaną przez Akademię Wychowania Fizycznego po ukończeniu specjalizacji trenerskiej ze snowboardu,
- inne certyfikaty potwierdzające uzyskanie efektów uczenia się zawarte w przedmiotowej kwalifikacji wydane poza granicami Polski (po akceptacji przez instytucję certyfikującą).

Do weryfikacji efektów uczenia się walidowanych na 2 etapie dopuszcza się następujące dowody:

- zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu praktycznego na kursie trenera SITS organizowanego przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu,
- legitymację trenera snowboardu wydaną przez Akademię Wychowania Fizycznego po ukończeniu specjalizacji trenerskiej ze snowboardu,
- inne certyfikaty potwierdzające uzyskanie efektów uczenia się zawarte w przedmiotowej kwalifikacji wydane poza granicami Polski (po akceptacji przez instytucję certyfikującą).

### **2.2. Zasoby kadrowe**

Doradca walidacyjny:

- stosuje metody i narzędzia pomocne przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji,
- zna zasady weryfikacji dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się,
- przestrzega wysokich standardów etyki zawodowej,
- zna wymagane efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ustalone dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego,
- zna metody i narzędzia stosowane w celu zweryfikowania wymaganych efektów uczenia się dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego.

**2.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne**

Instytucja certyfikująca musi zapewnić wsparcie osobie przystępującej do walidacji w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Zbiór dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia analizy dowodów osoby przystępującej do walidacji muszą przekazać do instytucji certyfikującej w terminie określonym przez tę instytucję.

**7. Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Do walidacji może przystąpić osoba, która przedstawi:

- kwalifikację pełną z poziomem 6 PRK (studia pierwszego stopnia),
- kwalifikację cząstkową z poziomem 5 PRK „Prowadzenie treningu w snowboardzie” lub inną kwalifikację z obszaru treningu sportowego w snowboardzie z poziomem 5 EQF,
- oświadczenie o niekaralności związanej z wykonywaniem działalności zawodowej w obszarze objętym kwalifikacją,
- zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do uprawiania snowboardu,
- ubezpieczenie OC i NNW na czas trwania procesu walidacji.

**8. Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji**

Nie rzadziej niż raz na 10 lat