



# MONITOR POLSKI

## DZIENNIK URZĘDOWY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

---

Warszawa, dnia 30 kwietnia 2025 r.

Poz. 374

### **OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI<sup>1)</sup>**

z dnia 16 kwietnia 2025 r.

#### **w sprawie włączenia kwalifikacji wolnorynkowej „Animowanie grupy zabawowej” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606) ogłasza się w załączniku do niniejszego obwieszczenia informacje o włączeniu kwalifikacji wolnorynkowej „Animowanie grupy zabawowej” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister Edukacji: *B. Nowacka*

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

Załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji  
z dnia 16 kwietnia 2025 r. (M.P. poz. 374)

## INFORMACJE O WŁĄCZENIU KWALIFIKACJI WOLNORYNKOWEJ „ANIMOWANIE GRUPY ZABAWOWEJ” DO ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI

### 1. Nazwa kwalifikacji wolnorynkowej

|                            |
|----------------------------|
| Animowanie grupy zabawowej |
|----------------------------|

### 2. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisany do kwalifikacji wolnorynkowej

|                                     |
|-------------------------------------|
| 4 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji |
|-------------------------------------|

### 3. Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji wolnorynkowej

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się</b></p> <p>Osoba posiadająca kwalifikację wolnorynkową „Animowanie grupy zabawowej” jest przygotowana do prowadzenia grupy zabawowej, tj. cyklicznych spotkań z grupą dzieci w wieku od urodzenia do 3 roku życia i ich opiekunów. Planuje cykl spotkań z grupą zabawową oraz przygotowuje ich scenariusze. Podczas organizacji zabaw z dziećmi posługuje się wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki małego dziecka, uwzględniając potrzeby i możliwości każdego dziecka. Angażuje opiekunów dzieci do współtworzenia spotkań. Ocenia przebieg spotkania i planuje rozwój grupy zabawowej z uwzględnieniem lokalnego kontekstu społecznego (potrzeb i zasobów lokalnej społeczności).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Zestaw 1. Charakteryzowanie zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki dziecka w wieku od urodzenia do 3 roku życia</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poszczególne efekty uczenia się</b>                                                                                                  | <b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Omawia zagadnienia dotyczące rozwoju dziecka                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia kształtowanie się przywiązania i autonomii w okresie wczesnego dzieciństwa,</li> <li>– omawia rozwój emocjonalny małego dziecka,</li> <li>– omawia rozwój ruchowy małego dziecka,</li> <li>– omawia poszerzanie pola zainteresowania otoczeniem,</li> <li>– omawia rozwój komunikacji dziecka ze światem.</li> </ul>   |
| Omawia zagadnienia dotyczące opieki nad dzieckiem i jego wychowania                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cele opieki i wychowania oraz uczenia się we wczesnym dzieciństwie,</li> <li>– omawia problemy wychowawcze we wczesnym dzieciństwie,</li> <li>– omawia rolę i zadania rodziców jako opiekunów i wychowawców,</li> <li>– omawia znaczenie pierwszych kontaktów z dalszym otoczeniem, w tym z innymi dziećmi.</li> </ul> |
| Omawia zagadnienia dotyczące uczenia się dziecka                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cele uczenia się we wczesnym dzieciństwie,</li> <li>– rozpoznaje zachowania dorosłych sprzyjające uczeniu się dziecka,</li> <li>– omawia sytuacje edukacyjne, które można stworzyć w środowisku naturalnym dziecka.</li> </ul>                                                                                         |

| <b>Zestaw 2. Charakteryzowanie zasad organizowania grupy zabawowej</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poszczególne efekty uczenia się</b>                                                                          | <b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteryzuje specyfikę grupy zabawowej                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cele społeczne i edukacyjne grup zabawowych,</li> <li>– omawia różnice i podobieństwa między grupą zabawową a formami opieki nad dziećmi w wieku od urodzenia do 3 roku życia określonymi w przepisach dotyczących zasad organizowania i funkcjonowania opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.</li> </ul> |
| Omawia zagadnienia dotyczące nawiązywania relacji z opiekunami w sprawie utworzenia grupy zabawowej             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje miejsca i sposoby dotarcia do opiekunów z informacją o grupie zabawowej,</li> <li>– omawia korzyści dla opiekunów i dzieci z udziału w grupie zabawowej,</li> <li>– opisuje i uzasadnia sposoby reagowania na trudne sytuacje związane z prowadzeniem grupy zabawowej.</li> </ul>                      |
| Omawia zagadnienia dotyczące nawiązywania relacji ze środowiskiem lokalnym w sprawie utworzenia grupy zabawowej | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje podmioty i instytucje, z którymi warto nawiązać współpracę,</li> <li>– omawia korzyści dla środowiska lokalnego z powstania grupy zabawowej,</li> <li>– przedstawia plan organizacji i kosztów prowadzenia grupy zabawowej.</li> </ul>                                                                 |
| <b>Zestaw 3. Przygotowywanie spotkań grupy zabawowej</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Poszczególne efekty uczenia się</b>                                                                          | <b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Projektuje cykl 10 spotkań grup zabawowych                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy opis cyklu 10 spotkań w formie pisemnej, uwzględniający zmienne i stałe elementy animacji grupy zabawowej,</li> <li>– tworzy założenia dotyczące udziału opiekunów w spotkaniach.</li> </ul>                                                                                                             |
| Przygotowuje scenariusz spotkania                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy scenariusz spotkania w formie pisemnej, z uwzględnieniem udziału opiekunów,</li> <li>– uwzględnia w scenariuszu zmienne i stałe elementy animacji grupy zabawowej.</li> </ul>                                                                                                                            |
| Przygotowuje spotkania dla grup zabawowych                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera materiały, sprzęty, pomoce do realizacji spotkań,</li> <li>– organizuje bezpieczną przestrzeń sprzyjającą wybieraniu aktywności przez dzieci.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>Zestaw 4. Realizacja spotkań grupy zabawowej</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Poszczególne efekty uczenia się</b>                                                                          | <b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Prowadzi spotkania, uwzględniając potrzeby i możliwości dzieci                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje i wdraża stałe elementy spotkań (np. powitanie, przekąska owocowo-warzywna, pożegnanie dzieci i ich opiekunów),</li> <li>– zapewnia dzieciom warunki do eksperymentowania i doświadczania,</li> <li>– zapewnia dzieciom możliwości rozmawiania i komunikowania się,</li> </ul>                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stwarza dzieciom okazje do bycia i bawienia się z innymi dziećmi,</li> <li>– zapewnia dzieciom zdobywanie wiedzy,</li> <li>– poświęca dzieciom uwagę w odpowiedzi na ich sygnały,</li> <li>– zapewnia dzieciom bezpieczne warunki realizacji spotkań.</li> </ul> |
| Angażuje opiekunów we współprowadzenie spotkań | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aranżuje sytuacje umożliwiające opiekunom zabawę z dziećmi,</li> <li>– rozmawia z opiekunami o ich spostrzeżeniach dotyczących działań ich dzieci,</li> <li>– dzieli się z opiekunami obserwacjami dotyczącymi ich dzieci.</li> </ul>                            |
| Przygotowuje spotkania dla grup zabawowych     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera materiały, sprzęty, pomoce do realizacji spotkań,</li> <li>– organizuje bezpieczną przestrzeń sprzyjającą wybieraniu aktywności przez dzieci.</li> </ul>                                                                                                 |

| <b>Zestaw 5. Ocenianie przebiegu spotkania i planowanie rozwoju grupy zabawowej</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poszczególne efekty uczenia się</b>                                              | <b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Omawia z opiekunami przebieg spotkania                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podsumowuje przeprowadzone spotkanie,</li> <li>– zbiera od opiekunów informacje zwrotne na temat programu i przebiegu odbytych spotkań oraz ich propozycje dotyczące planowanych spotkań i informacje o oczekiwaniach wobec tych spotkań.</li> </ul>                                              |
| Planuje zmiany na podstawie podsumowania spotkania                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisuje raport ze spotkania zawierający analizę własnej pracy i uwagi opiekunów,</li> <li>– wskazuje doświadczenia własne i zachowania opiekunów, które może wykorzystać w przyszłości do zmian w scenariuszu,</li> <li>– wskazuje obszary, w których chce podnosić swoje kompetencje.</li> </ul> |

#### 4. Ramowe wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji, osób przeprowadzających walidację oraz warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Metody walidacji</b><br>Metody stosowane podczas walidacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>– test teoretyczny,</li> <li>– obserwacja w warunkach rzeczywistych połączona z rozmową z komisją walidacyjną,</li> <li>– analiza dowodów i deklaracji połączona z rozmową z komisją walidacyjną.</li> </ul> <b>2. Zasoby kadrowe</b><br>Walidację przeprowadza komisja walidacyjna składająca się z 3 członków. Członkiem komisji walidacyjnej może być osoba, która: <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada tytuł zawodowy magistra na kierunku psychologia lub pedagogika,</li> <li>– ma wiedzę i doświadczenie w zakresie stosowania metod, które będą wykorzystywane podczas walidacji,</li> <li>– ma udokumentowane doświadczenie w animowaniu grup zabawowych (minimum 20 spotkań).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Każdy członek komisji spełnia co najmniej jedno z powyższych kryteriów, a komisja walidacyjna łącznie (razem z przewodniczącym) spełnia wszystkie powyższe kryteria. Ponadto przewodniczący komisji walidacyjnej posiada udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób pracujących z dziećmi w wieku od urodzenia do 3 roku życia (minimum 50 godzin).

Osoba odpowiedzialna za opracowanie testów teoretycznych spełnia następujące kryteria:

- posiada tytuł zawodowy magistra na kierunku psychologia lub pedagogika,
- ma wiedzę i doświadczenie w zakresie opracowywania testów teoretycznych,
- jest autorem testów, które są wykorzystywane w praktyce pedagogicznej.

### 3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

Walidacja składa się z dwóch części:

- 1) części pierwszej – teoretycznej;
- 2) części drugiej – praktycznej.

Warunkiem przejścia do części drugiej – praktycznej jest pozytywny wynik części pierwszej – teoretycznej.

W części pierwszej – teoretycznej jest wykorzystywany test teoretyczny. W części pierwszej – teoretycznej sprawdzaniu podlegają kryteria weryfikacji z zestawu 1 „Charakteryzowanie zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki dziecka w wieku od urodzenia do 3 roku życia” i zestawu 2 „Charakteryzowanie zasad organizowania grupy zabawowej”.

W części drugiej – praktycznej jest wykorzystywana metoda analizy dowodów i deklaracji. Możliwe jest wykorzystanie metody obserwacji. W części drugiej – praktycznej sprawdzaniu podlegają:

- 1) z zestawu 3 „Przygotowywanie spotkań grupy zabawowej”:
  - efekt uczenia się „Projektuje cykl 10 spotkań grup zabawowych”. Dowodem potwierdzającym ten efekt uczenia się jest opis cyklu przynajmniej 10 spotkań zawierający:
    - stale i zmienne elementy grupy zabawowej, cele cyklu, tematy spotkań, zasady udziału opiekunów w spotkaniach,
    - efekt uczenia się „Przygotowuje scenariusz spotkania”. Dowodem potwierdzającym ten efekt uczenia się jest scenariusz jednego spotkania zawierający co najmniej: temat wiodący i czas trwania spotkania, stałe elementy (przywitanie, zabawa w strefach aktywności, przekąska, pożegnanie), elementy zmienne (1–2 aktywności zaproponowane przez osobę prowadzącą grupę zabawową), materiały niezbędne do realizacji spotkania,
    - efekt uczenia się „Przygotowuje spotkania dla grup zabawowych”;
- 2) wszystkie efekty uczenia się z zestawu 4 „Realizacja spotkań grupy zabawowej”;
- 3) z zestawu 5 „Ocenianie przebiegu spotkania i planowanie rozwoju grupy zabawowej”:
  - efekt uczenia się „Omawia z opiekunami przebieg spotkania”. Efekt ten jest weryfikowany za pomocą metody obserwacji w warunkach rzeczywistych lub analizy dowodów i deklaracji – nagrania (filmu 15–30 minutowego) spotkania grupy zabawowej zawierającego potwierdzenie wymaganych kryteriów weryfikacji. W obserwowanym lub nagrany spotkaniu grupy zabawowej powinno uczestniczyć co najmniej 3 dzieci i 3 opiekunów,
  - efekt uczenia się „Planuje zmiany na podstawie podsumowania spotkania”. Efekt ten jest weryfikowany za pomocą metody analizy dowodów i deklaracji. Dowodem potwierdzającym ten efekt uczenia się jest raport z przeprowadzonego spotkania zawierający co najmniej opis i ocenę spotkania, uwagi opiekunów i plan ewentualnych zmian.

W części drugiej – praktycznej każda z metod walidacji jest połączona z rozmową z komisją walidacyjną.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Etapy identyfikowania i dokumentowania</b><br>Instytucja certyfikująca zapewnia wsparcie doradcy walidacyjnego, który spełnia poniższe kryteria: <ul style="list-style-type: none"><li>– posiada tytuł zawodowy magistra lub równorzędny,</li><li>– ma co najmniej 5-letnie doświadczenie w prowadzeniu działań edukacyjno-promocyjnych w zakresie animacji grup zabawowych,</li><li>– ma wiedzę z obszaru Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i metod stosowanych podczas walidacji.</li></ul>                                                           |
| <b>5. Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji</b><br><br>Warunkiem przystąpienia do walidacji jest: <ul style="list-style-type: none"><li>1) posiadanie wykształcenia średniego lub średniego branżowego;</li><li>2) ukończenie kursu pierwszej pomocy w okresie 5 lat przed przystąpieniem do walidacji.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6. Inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji wolnorynkowej</b><br><br>Brak innych, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunków uzyskania kwalifikacji wolnorynkowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>7. Okres ważności certyfikatu kwalifikacji wolnorynkowej oraz warunki przedłużenia jego ważności</b><br><br>Certyfikat jest ważny 5 lat. Warunkiem przedłużenia jego ważności jest przedłożenie dokumentacji (zawierającej np. listy obecności, zdjęcia, nagrania, prace dzieci, programy zajęć) potwierdzającej przeprowadzenie minimum 10 spotkań grupy zabawowej w wymiarze minimum 20 godzin w ostatnich 2 latach (liczonych do dnia przedłożenia dokumentacji do zweryfikowania). Przedłożona dokumentacja jest weryfikowana przez komisję walidacyjną. |
| <b>8. Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji wolnorynkowej</b><br><br>Nie rzadziej niż raz na 10 lat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |